

Če želite izvedeti še več

Nekaj literature, kjer dobite še več informacij o koristnosti branja in priporočilne sezname knjig, razvrščene po razvojnih obdobjih otroka:

- ① Kropp, P.: Vzgajanje bralca. Tržič: Učila, 2000
- ① Jamnik, T.: Kdor bere. Ljubljana: Educy, 2002
- ① Beremo skupaj. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2003
- ① Grosman, M.: Razsežnosti branja. Lj.: Karantanija, 2006
- ① Grginič, M.: Vsak po svoji poti do pismenosti. Mengeš: Izolit, 2008
- ① Kesič Dimic, K.: Priporočnik o branju. Ljubljana: Alba 2010
- ① Tudi mi beremo. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2013
- ① Herrmann, E.: 100 dejavnosti za odkrivanje sveta po metodi Montessori. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2015
- ① Branje združuje. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2015
- ① Newman, N.: Vzgajanje strastnih bralcev. MB: Hiša knjig, 2017
- ① Hermann, E.: 100 dejavnosti za spodbujanje razvoja pri malčkih po metodi Montessori. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2017
- ① Haramija, D.: Lahko je brati. Podgorje: Zavod Risa, 2019
- ① Marjanovič Umek, L.: Zgodbe otrok. Ljubljana: FF, 2019
- ① Wolf, M.: Bralec, vrni se domov. Ljubljana: CZ, 2020
- ① Cvet, M.: Berem z Vidom. Celje: Mohorjeva družba, 2021

In še nekaj knjig o otrokovem razvoju:

- ① Silberg, J.: Miselni razvoj dojenčka in malčka. Tržič: Učila, 2003
- ① Krafft, T. von: Odkrijmo in razvijmo otrokovo nadarjenost. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2008
- ① Juul, J.: Kompetentni otrok. Radovljica: Didakta, 2008
- ① Juul, J.: To sem jaz! Kdo si pa ti? Radovljica: Didakta, 2008
- ① Greenspan, S. I.: Izjemni otroci. Tržič: Učila, 2008
- ① Sunderland, M.: Znanost o vzgoji. Radovljica: Didakta, 2008
- ① Elschenbroich, D.: Izkustveni svet predšolskega otroka. Ljubljana: Filargo, 2012
- ① Karp, H.: Najsrečnejši malček daleč naokoli. Ljubljana: P. B., 2012
- ① Pitamic, M.: Pokaži mi, kako se to naredi. Ljubljana: MK, 2013
- ① Juul, J.: 4 vrednote, ki jih daste otroku. Ljubljana: MK, 2013
- ① Siegel, D.: Vzgoja brez drame. Domžale: Pogled, 2016
- ① Devjak, T.: Vzgoja predšolskega otroka. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2018
- ① Seldin, T.: Vzgoja po metodi montessori. Ljubljana: MK, 2018
- ① Rajović, R.: Kako z igro spodbujati miselni razvoj otroka. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2019
- ① Carey, T.: Kaj razmišlja moj otrok? Radovljica: Didakta, 2020
- ① Lesjak S. B.: Reci vreča, v njej je sreča. Zavod RS za šolstvo, 202
- ① Alexander, J. J.: Vzgoja po dansko. Ljubljana: MK, 2021

Zakaj brati?

Pozitivni učinki branja so lahko trenutni (zadovoljstvo, užitek) ali trajni. Ti vplivajo na oblikovanje otrokove osebnosti in njegovega odnosa do sebe in drugih bitij. Še posebej vplivajo na:

§ **socialni razvoj:**
uspešnejša socializacija,
lažji vstop v določeno kulturno okolje,
večja samozavest;

§ **osebnostni razvoj:**
izgradnja vrednostnega sistema -
dojemanje samega sebe,
dojemanje drugih ljudi;
čustveni razvoj -
človeški dotik,
toplina,
varnost,
duhovna ljubezen;

§ **razvoj domišljjskih dejavnosti:**
razvoj domišljjskega razumevanja -
reševanje realnih konfliktov;
miselna telovadba;

§ **jezikovni razvoj:**
razvoj simboličnega izražanja -
spodbujanje govora,
boljša komunikacija,
bogatenje besednega zaklada,
asociacijsko mišljenje,
tvorjenje zahtevnejših jezikovnih struktur;

§ **razvijanje estetike.**
Članstvo v knjižnici je do 18. leta brezplačno.

Svojega otroka ne boste vzgojili v bralca za vse življenje s prepričevanjem. To mu morate pokazati. Tudi če sami niste bralec ali ste se branja odvadili, Vam bo v veselje brati z otrokom. In zaradi tega napolnite dom s knjigami – nekaj jih kupite, veliko si jih izposodite in berite z otrokom vsak dan.



Dom tisočerih zgodb

ENO PRAVLJICO?



NEEEEE, RAJE TRI!!!
(razmišljanja o branju in še o čem)

Stare modrosti,
nova spoznanja.

SLOVENSKE SPLOŠNE KNJIŽNICE



Veliko staršev je že doletela burna razprava s svojim malčkom o tem, koliko pravljic bo slišal pred spanjem.

Mnogo staršev pa razpravlja s svojim najstnikom o tem, do kdaj in ali je res potrebno prebrati to ali ono knjigo.

Med obema situacijama je velika razlika, saj v prvem primeru govorimo o navdušenju, v drugem pa o izogibanju.

In zakaj in kam se je izgubilo to navdušenje?

Mogoče negativna izkušnja ali pa prisila?

Kdo bi vedel?

Vsekakor pa osveščenost, predvsem staršev, o pomembnosti branja v veliki meri pripomore k pozitivnemu odnosu do knjig in vsebin v njih.

Ne samo za tisti čas,

ko smo prisiljeni brati zaradi vključenosti

v učni proces,

temveč za celo življenje.

Naj k temu pripomore tudi naša zloženka, ki vam bo dala odgovore na nekatera vprašanja, ki ste si jih že postavljali ali pa se boste z njimi še srečali.



Poglavitne naloge staršev pri vzburjanju ljubezni do branja?

🎧 Vsakodnevno branje;

🎧 dobra izbira literature;

🎧 omejevanje uporabe TV in računalnika.

Kdaj začeti?

Otrok naj se sreča z branjem in knjigo že v najzgodnejšem obdobju, nekateri pravijo celo pred rojstvom. Vsekakor pa zelo, zelo zgodaj.

V začetku mu je pomembno le to, da sliši glas svojih staršev in je udobno nameščen v njihovem naročju.

Mehke besede ter ritem in melodija glasu pa mu nudijo občutek še večje varnosti in ugodja.

Tudi živo pisane barve in ilustracije v knjigah bodo prav kmalu vzbudile njegovo zanimanje, zato naj se knjiga znajde že med prvimi otrokovimi igračkami.

Tako bo lahko branje povezal z igranjem.

Kmalu pa bo knjigo in branje zahteval.

Takrat ste že na zelo dobri poti do uspeha.

Od tu naprej gre samo še za vzdrževanje in izboljševanje dobrega odnosa do knjige.

To pa je najboljša dota, ki jo lahko poklonite otroku, saj jo bo lahko s seboj nosil celo življenje.

Kaj brati?

Sodobna knjižna produkcija ponuja širok izbor različnega gradiva za otroke od najzgodnejšega obdobja dalje. Prav zaradi tako pisane ponudbe pa je zelo pomembno, da znamo glede na otrokovo stopnjo razvoja pravilno izbrati.

| Obdobje otrokovega razvoja | Značilnosti obdobja | Primerno knjižno gradivo |
|----------------------------|---|--|
| od rojstva do 2. leta | gibanje, zaznavanje in prva spoznavanja okolice | zgibanke, kartonke, igralne knjige |
| od 2. do 7. leta | razvoj čustvene inteligence, pravljичno obdobje | slikanice, otroške revije (pesmice, basni, uganke) |
| od 7. do 11. leta | obdobje logičnih intelektualnih operacij | zgodbe, povesti, revije, poučne knjige |
| od 11. do 16. leta | obdobje abstraktne inteligence | mladinski romani, revije ... |

Kako brati?

Odgovor je odvisen od otrokove starosti.

Vedno pa tako, da nam je prijetno, da imamo čas.

In čas si vzemimo vsak dan!

Otroku je knjiga sprva le igrača. Nosi jo naokrog, jo odpira, lista in »branje« se začne in konča pri poimenovanju narisanih predmetov, živali ...

Kmalu bo zahteval, da mu »beremo«. Le korak je še do pravega branja sprva kratkih, nato pa vse daljših zgodbic.



Kakšno pravljico bo otrok ob prvem branju zavrnil, pa čeprav se bo nam zdela primerna. Nič zato. Poskusimo z njo malo kasneje ali pa jo poenostavimo. Že naslednji dan lahko ravno ta postane njegova najljubša zgodbica.

Nekateri otroci želijo, da jim beremo eno in isto pravljico. Tudi prav. Z malo potrpežljivosti si bodo čez nekaj časa zaželeli še kakšno. Velikokrat otroci želijo, da jim tudi pripovedujemo in ne samo beremo.

Radi poslušajo pesmice, recitacije, rešujejo uganke.

Starši lahko s pravljico pomagajo rešiti

otroku to ali ono zadrego. V ta namen je v knjižnici veliko pravljic na določeno temo:

odhod v bolnišnico, strah pred temo, sramežljivost ...

In ko je zgodbica prebrana, nam je lahko izhodišče za cel kup različnih dejavnosti. O njej se lahko pogovarjamo, opazujemo ilustracije, jo ponovno preberemo in pri tem otroka spodbujamo, naj jo oblikuje po svoje, naj doda nove zaključke, ki se mu zdijo primernejši. Vsebinsko pravljice lahko vpletemo v igro ali pa dobimo idejo za čisto novo igrico.

Kaj pa risanke, CD in ostali pripomočki?

Zakaj pa ne, toda vse v mejah zdravega razuma.

Naj bo to zanimiva popestritev in ne navada.

Radiu ali televiziji otrok ne more sesti v naročje, ne more ju povprašati o tem ali onem, ne more se z njim pogovarjati, ko je pravljice konec.